

Éducation



**TERRE DES HOMMES SUISSE S'ENGAGE
POUR GARANTIR L'ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR TOUS**



AXE STRATÉGIQUE QUI GUIDE NOTRE TRAVAIL

Garantir l'accès à une éducation adaptée et de qualité.

**L'ÉDUCATION EST UN TREMPLIN QUI PERMET DE
LUTTER CONTRE LA PAUVRETÉ, DE DONNER AUX
FEMMES LES MOYENS DE S'ÉMANCIPER, DE PROMOU-
VOIR LES DROITS DE L'HOMME ET LA DÉMOCRATIE.**

L'éducation permet également de protéger l'environnement et de maîtriser la croissance démographique. Elle constitue sans aucun doute un véritable moteur de transformation sociale. Garantir l'accès à l'éducation, c'est favoriser le progrès démocratique ou social et donc la paix et la sécurité internationale.

Malgré tous les engagements politiques pris par les gouvernements, malgré la progression du taux de fréquentation des écoles primaires et de la scolarisation des filles, des millions d'enfants demeurent toujours exclus du système éducatif, surtout en raison de la pauvreté. Pauvreté qui contraint plusieurs centaines de millions d'enfants dans le monde à travailler sans accès à une éducation élémentaire. Il n'y a pas assez d'écoles, d'enseignants et de matériels d'apprentissage dans de nombreux pays en développement. Assurer le droit à l'éducation de base pour tous est ainsi l'un des plus grands défis de notre époque.

TÉMOIGNAGE

ÉBEL SÉNAT

Éducatrice 6^e année, École la Dignité, Haïti

« Caslin est arrivé à l'école en octobre 2002 âgé de 11 ans. Il avait déjà passé 4 ans en classe et était turbulent, dissipé. Caslin est l'aîné d'une famille de 11 enfants, rassemblés dans 3 pièces avec une belle-mère qui est la seule à travailler. Caslin est arrivé cette année en 6^e année et a participé aux examens du Certificat d'Études Primaires. Il a aussi trouvé un petit travail. Il a peint des murs à l'éponge. En plus de son salaire, comme on lui proposait un cadeau, il a demandé un dictionnaire, son livre préféré à l'école. »

L'éducation en chiffres

688 millions d'élèves dans l'enseignement primaire.

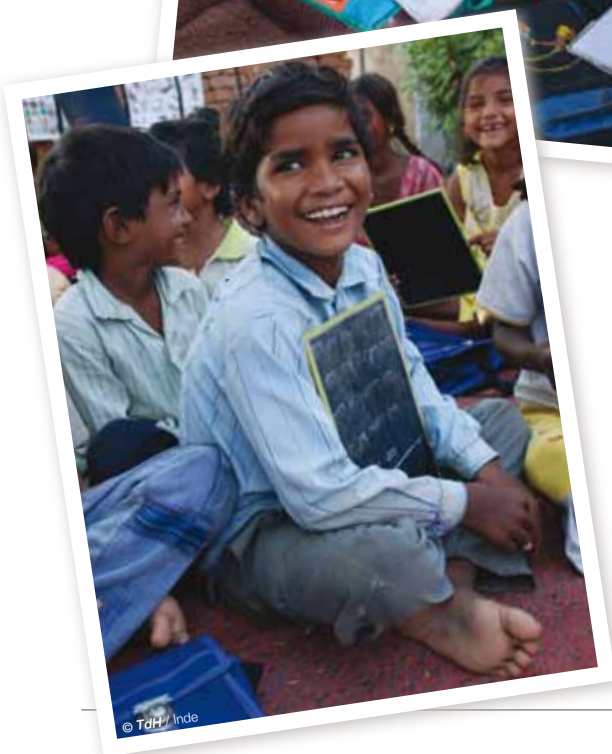
L'enseignement est obligatoire dans 95 % des 203 pays et territoires.

75 % des pays ont réalisé la parité ou sont près de la réaliser dans le primaire, 47 % dans le secondaire.

Le taux net de scolarisation à l'école primaire entre 2000 et 2009 est de 96 % pour les pays industrialisés et de 65 % pour les pays les moins avancés.

Le Nigéria, l'Inde et le Pakistan réunissent 27 % de tous les enfants non scolarisés du monde.

Sources : Banque mondiale, Rapport sur le développement humain du PNUD 2009, UNICEF (statistiques, Situation des enfants dans le monde 2009).



LES MINORITÉS ETHNIQUES ET CULTURELLES.

Au plan international, de nombreuses disparités existent dans le domaine éducatif. Les jeunes appartenant à des minorités ethniques et culturelles rencontrent régulièrement des difficultés à suivre une scolarité normale. Ils peuvent être désavantagés car la langue d'instruction n'est pas leur langue maternelle. Les minorités ethniques et culturelles, souvent installées dans les zones rurales, sont désavantagées pour une autre raison : la distance entre la maison et l'école rend impossible la scolarisation de tous les jeunes du village. Néanmoins, vivre en ville ne constitue pas forcément un avantage pour tous les enfants, en particulier pour ceux qui se trouvent dans les bidonvilles.

LA DISCRIMINATION DES FILLES.

Si toujours plus de filles vont à l'école de par le monde, la parité entre les sexes est encore loin d'être atteinte : les manuels et les programmes scolaires inadaptés, le comportement des enseignants, renforcent les croyances et traditions sexistes. Beaucoup de familles considèrent toujours que la place d'une fille est à la maison et qu'aller à l'école ne lui sera d'aucune utilité.

Les divers coûts dus aux uniformes, fournitures scolaires et transports constituent un obstacle à la scolarisation, et ce malgré les dispositions légales qui assurent la gratuité de l'enseignement primaire. La poursuite des études au-delà de l'école obligatoire nécessite souvent une participation financière encore plus importante de la part des parents. Lorsque, faute de moyens, il faut choisir qui du fils ou de la fille ira à l'école, c'est généralement le garçon qui est privilégié.

DES ENSEIGNANTS PEU FORMÉS, PEU RÉMUNÉRÉS ET EN SOUS-EFFECTIF.

Dans bon nombre d'États fragiles, les enseignants ne bénéficient ni d'une formation adéquate, ni de conditions salariales appropriées. Pour des raisons économiques, les professeurs sont engagés avec des contrats à durée limitée : leur revenu est inférieur à celui des enseignants titulaires. De tels instructeurs ne sont donc souvent ni qualifiés ni motivés. Dans certains pays en développement qui ont connu une forte hausse des effectifs scolaires, les autorités n'ont pu recruter suffisamment d'enseignants pour faire face à cette augmentation. La qualité de l'éducation souffre de telles pratiques.

Que fait Terre des Hommes Suisse ?

FAVORISER L'ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

Terre des Hommes Suisse inscrit son action éducative dans une double perspective: elle encourage une éducation de **qualité** (formation des enseignants, matériel pédagogique, équipements adaptés, ...). Elle soutient des approches pédagogiques, innovatrices et ouvertes, dans le cadre de structures d'accueil permettant un apprentissage dans des conditions décentes.

Terre des Hommes Suisse veut également promouvoir une éducation **adaptée**, c'est-à-dire respectueuse de la diversité culturelle et linguistique des enfants et de leur réalité de vie, qui favorise activement l'enseignement de base dans leur langue maternelle.



Dans cette perspective, Terre des Hommes Suisse soutient des actions éducatives concrètes ainsi que des initiatives issues du milieu associatif local en vue de faire évoluer les pratiques éducatives et politiques publiques.

3 exemples de projets d'éducation

CENTRE ÉDUCATIF DE VENTANILLA ALTA

ASENG – ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD EDUCATIVA
PARA LA NUEVA GENERACIÓN
LIMA, PÉROU

Le quartier de Ventanilla Alta, bidonville de Lima, regroupe 520 000 habitants qui ne bénéficient pas d'infrastructures publiques de santé et d'éducation suffisantes.

Le centre éducatif de l'association Aseng accueille près de 200 enfants de 6 mois à 12 ans résidant dans ce quartier défavorisé. Tant le domaine éducatif que nutritionnel, physique ou mental y est abordé. Outre les cours traditionnels tels que la lecture, l'écriture et les mathématiques, les plus grands élèves sont également initiés à l'anglais et à l'informatique. Ils reçoivent un repas équilibré à la cantine de l'école – une partie des aliments provient des cultures organiques du jardin potager bio du centre. La taille et le poids des enfants sont régulièrement surveillés et ils bénéficient de vaccinations et de soins d'urgence. Le soutien d'une psychologue est assuré et des bourses sont proposées aux familles à revenu faible.



Des campagnes sur les droits de l'enfant, la nutrition, la maltraitance infantile, la violence et les valeurs familiales sont également organisées en coordination avec d'autres institutions publiques et privées.

ÉDUCATION DE QUALITÉ EN MILIEU RURAL

EFA – ESCOLA FAMILIA AGRÍCOLA
ÉTAT DE BAHÍA, BRÉSIL



L'État de Bahía comprend la plus importante population rurale du Brésil. Une population qui subit des inégalités flagrantes en matière d'accès aux services publics, qu'il s'agisse de santé ou d'éducation.

L'EFA Ilheus réunit diverses familles et institutions dont l'objectif est d'encourager un développement local de qualité à travers la formation d'adolescents et de leurs proches. L'association a développé une structure éducative adaptée au milieu rural et permet aux jeunes d'acquérir les compétences scolaires, techniques et personnelles utiles à leur avenir professionnel et à un projet de vie valorisant. Plus de 500 adolescents et leur famille ainsi que 8 écoles sont concernés.

Sa méthode d'enseignement, basée sur le mode pédagogique de l'alternance, prône une formation différenciée: à l'école d'une part, espace de socialisation au sein duquel s'acquièrent savoirs et connaissances. Dans le milieu socioprofessionnel et familial d'autre part, où s'exercent les compétences scolaires et techniques. Cette méthode permet d'instruire davantage de jeunes tout en évitant de les séparer longtemps de leur famille et de leur vie quotidienne habituelle. Ils peuvent ainsi continuer à participer aux travaux agricoles familiaux. L'enseignement pratiqué transmet aux élèves une agriculture qui respecte l'environnement tout en garantissant la satisfaction des besoins essentiels, grâce à la culture maraîchère et au petit élevage. Du matériel pédagogique adapté est spécialement élaboré pour ces écoles agricoles.

AVENIR POUR LES ENFANTS DE LA RUE

SPAN – SOCIETY FOR PEOPLE'S AWARENESS
KOLKATA, INDE



Dans les quartiers de Kamarhati, Basanti Colony, Belgachhia et Promodnagar, à Kolkata, de nombreux enfants n'iront jamais à l'école ou la quitteront avant la fin de la scolarité obligatoire. Le taux de fréquentation des classes est inférieur à 50 % et certains élèves sont absents pendant de longues périodes. Beaucoup poursuivent leur scolarité avec de mauvais résultats scolaires et ne progressent pas. Cela contribue à la marginalisation et à la précarité de ces populations, puisque ces enfants se verront refuser l'accès aux formations professionnelles du système public et finiront par travailler dans le secteur informel sans protection, ni possibilité d'évolution.

Span, organisation engagée dans les quartiers défavorisés de Kolkata depuis plus de 20 ans, travaille avec les communautés pour la défense des droits des enfants, notamment l'accès à l'éducation et la lutte contre le travail des enfants. Le travail de l'organisation bénéficie à une centaine d'enfants de 12 à 18 ans. Ce projet innovant vise à prévenir l'abandon complet du système scolaire formel pour 2 catégories d'enfants: ceux qui risquent d'abandonner leur scolarité et ceux qui ont quitté l'école depuis peu. Après discussion avec les communautés, les enfants et leurs parents – tous doivent s'engager dans la démarche – Span propose deux types de soutien: l'enregistrement au système formel *Open Schools* pour ceux qui ont déjà quitté l'école. Cette sorte de cours à distance, avec examens, permet aux enfants de rattraper leur retard scolaire. Pour ces enfants et ceux ayant des difficultés, Span met à disposition chaque après-midi dans leurs quartiers des « tuteurs » dans les différentes disciplines. Span propose également une sensibilisation à des formations professionnelles alternatives: électricité, plomberie, sérigraphie, teinturerie, réparation de téléphone et couture. Ces cours préparatoires ont lieu le week-end et deux conseillers pédagogiques suivent individuellement chaque enfant.

pour l'enfance et un développement solidaire